Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №34»

**«УТВЕРЖДАЮ»**

**Директор МБОУ СOШ №34**

 **Ю.А.Закурдаева**

**МП**

**ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**летнего пришкольного лагеря**

**«СОЛНЫШКО»**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Навстречу лету»

Чита-2025

# **I. Общие положения**

Программа воспитательной работы Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение “Средняя общеобразовательная школа №34” (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 №543-ФЗ и на основании Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №209 от 17.03.2025. Данная Программа направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления.

Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;

- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;

- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;

- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;

- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;

- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

# **II. Целевой раздел Программы**

Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

Задачами Программы являются:

- разработка единых подходов к воспитательной работе педагогического коллектива организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;

- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временного детского коллектива;

 - разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

При реализации цели Программы учитываются возрастные особенности участников смен МБОУ СОШ №34

7 — 10 лет — дети младшего школьного возраста;

1. — 14 лет — дети среднего школьного возраста;

Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний — базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной работе ДОУ “Солнышко”

# **III. Содержательный раздел**

В основу каждого направления воспитательной работы в ДОЛ “Солнышко”заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы ДОЛ “Солнышко” включают в себя:

**гражданское воспитание**: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

**патриотическое воспитание:** воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

**духовно-нравственное воспитание**: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

**эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

**трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

**физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия**: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

**экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей; познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировые культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества. Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

исторические игры, информационные часы «Жизнь замечательных людей», на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками Отечества; игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации; просмотр научно-популярных фильмов; мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства.

В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются четыре комплексов мероприятий:

Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Формы мероприятий:

торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации; тематические дни

Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

Форматы мероприятий:

проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности; проведение встреч с героями России, вовлечение детей старших отрядов в просветительский проект «Без срока давности», который нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга; посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

Третий комплекс мероприятий связан с русским языком- государственным языком Российской Федерации.

Формы мероприятий:

-организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре

- реконструкция русских народных праздников; проекты по собранию русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах.

Четвертый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Формы мероприятий:

экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей; экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме; беседы об особенностях родного краясвод экологических правил в отряде и в целом в организации отдыха детей и их оздоровления; ведение дневника погоды (для детей младшего школьного возраста), обучение приемам определения температуры воздуха, облачности, типов облаков, направления ветра (при наличии метеорологической станции в организации отдыха детей и их оздоровления)• конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику.

Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования; беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом; создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации; проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности; проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей; проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ; разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасность, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности; организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению; поддержка инициатив детей, вожатых и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство);

мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первоосновы принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству; игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа; подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

Инвариантные общие содержательные модули включают:

Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья. Физическое воспитание реализуется посредством:

физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках; дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающих систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений; различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая); динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов; спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы; организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «здоровое-питание.рф».

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

Модуль «Культура России».

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций; участие в виртуальных экскурсиях и выставках; проведение «громких» чтений, чтений по ролям; постановки спектаклей; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: «Культура.РФ», Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.

#### Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется при наличии в штате организации отдыха детей и их оздоровления педагога-психолога и включает в себя описание работы педагога-психолога (структурного подразделения оказания психолого-педагогической помощи организации отдыха детей и их оздоровления), которая базируется на соблюдении профессиональных принципов сообщества педагогов-психологов.

Комплексная работа педагога-психолога (структурного подразделения оказания психолого-педагогической помощи организации отдыха детей и их оздоровления) включает в себя вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления: сохранение и укрепление психического здоровья детей; содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий; детей участников (ветеранов) специальной военной операции; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений. Формы психолого-педагогического сопровождения: консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение.

### Модуль «Детское самоуправление».

На уровне организации отдыха детей и их оздоровления: самоуправление в организации отдыха детей и их оздоровления может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: дежурный отряд, творческие и инициативные группы, советы дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей); соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления; прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур); регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых); сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды; дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда*.*

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всей организации отдыха детей и их оздоровления, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера; на социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку родителю (родителям) или законному представителю (законным представителям) за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числе создание портфолио; размещение фотографий на почетном стенде или в официальных социальных сетях организации отдыха детей и их оздоровления; ступени роста статуса ребенка; на эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

 **Модуль «Инклюзивное пространство».**

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни. При организации инклюзивного пространства создаются особые условия: организационное обеспечение (нормативно-правовая база); материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность; кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления; программно-методическое обеспечение (реализация адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы).

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью следует ориентироваться на:

формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания; создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов; личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов).

**Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».**

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность. Предусмотрено включение в Программу воспитательной работы следующих форматов:

программа профильной смены Движения Первых программы для детей в возрасте от 7 до 15 лет, выстроенные по логике конструктора профильных смен Движения Первых и направленные на приобщение подрастающего поколения к российским традиционным духовно-нравственным ценностям, создание условий для личностного развития и гражданского становления детей, усвоение ими норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, вовлечение в деятельность Движения Первых. Профильные смены Движения Первых проводятся во всех организациях отдыха детей и их оздоровления разных типов во всех регионах. Одним из вариантов профильных смен Движения Первых для младших школьников является программа «Содружество Орлят России»; тематический День Первых эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой — формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых; профильный отряд Движения Первых постоянно действующий орган детского самоуправления из числа активных участников Движения Первых. Его деятельность строится на разработке и реализации детских инициатив, популяризирующих полезную деятельность и возможности в Движении Первых.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

классные встречи с успешными активистами Движения Первых — открытый диалог «путь к успеху», мотивационная встреча «равный-равному» способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника; волонтерские мастер-классы — проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей; акции по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон — вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие; социальные акции — мероприятия по сбору вещей, игрушек, книг для детских домов и малообеспеченных семей с целью развития у детей чувств сопричастности и социальной ответственности; организация мероприятий для младших отрядов старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества; акции по защите животных сбор корма для приютов, изготовление кормушек для птиц и так далее, что развивает чувство ответственности и доброты; обучение навыкам оказания первой помощи — тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;

благоустройство мемориалов и памятных мест, изучение исторического значения этих объектов с целью укрепления патриотизма и чувства уважения к культурному наследию; медиа-волонтерство ведение блога, создание фото- и видео продуктов о волонтерских инициативах организации отдыха детей и их оздоровления с целью развития навыков коммуникациии медиа-творчества; проектировочный семинар о траектории социального развития в Движении Первых.

Программно-методический комплекс Движения Первых включает программы смен по направлениям деятельности, программы для актива, программы лагерей дневного пребывания и содержит инструктивное описание деятельности вожатых и участников смены по каждому мероприятию (сценарии, инструкции).

**Вариативные содержательные модули.**

**Модуль «Кружки и секции».**

Дополнительное образование детей в организации отдыха детей и их оздоровления может являться одним из основных видов деятельности и реализовываться через программы профильных (специализированных, тематических) смен, а также деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях организации отдыха детей и их оздоровления.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в рамках шести направленностей дополнительных общеразвивающих программ: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы обеспечивается интеграция смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности. Уровни реализации содержания включают в себя:

При планировании и реализации содержания Программы используются следующие уровни воспитательной работы:

* 1. Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.
	2. Межотрядный уровень, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по нескольким отрядам (дружинам). Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.
	3. Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.
	4. Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;

- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;

- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления применяется метод чередования творческих поручений;

- проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;

- проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек-анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;

- организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников

**IV. Организационный раздел**

Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей организуется на базе МБОУ СОШ № 34.

Для лагеря с дневным пребыванием детей характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагогические работники МБОУ СОШ № 34, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

Уклад ДОЛ “Солнышко” задает расписание деятельности нашей школы и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса: отдаленность от города, сельская местность, небольшая численность населения.

Элементами уклада являются:

* 1. Быт организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада повседневной жизни детей, вожатых, сотрудников организации в течение смены и формирует архитектурно-планировочные особенности организации отдыха детей и их оздоровления: наша школа расположена близко к природной среде, на территории школы расположены две детских площадки, футбольное поле.
	2. Режим, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, что подкреплено правилами: «закон точности» («нольноль»), «закон территории» и другие. Планирование программы смены соотнесено с задачей оздоровления и отдыха детей в каникулярный период.
	3. Корпоративная культура организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада и состоит из: миссии организации отдыха детей и их оздоровления, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями), внешнего вида сотрудников и детей. Символическое пространство организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя традиции, правила, легенды, кричалки, песенно-музыкальную культуру, ритуалы и другие. Каждый элемент символического пространства организации отдыха детей и их оздоровления имеет условный (символический) смысл и эмоциональную окраску, тесно связанную по своей сути и смыслу с целями, задачами, базовыми ценностями и принципами жизнедеятельности организации, и государственной политикой в области воспитания, используемые в практической деятельности. Песенно-музыкальная культура основана на отечественном наследии, лучших образцах песенного и музыкального творчества. Легенды являются уникальным инструментом осознания ребенком в процессе обсуждения с коллективом нравственных категорий, ценностей, являющимися основой воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления. Также к символическому пространству относятся информационные стенды для детей и сотрудников, отрядные уголки, дизайн воспитывающей среды, малые архитектурные формы, которые взаимодополняют и усиливают воспитательных эффект посредством интеграции в символическое пространство и игровую модель.

Ритуалы:

торжественными (по поводу символических событий из жизни организации отдыха детей и их оздоровления, общественной жизни): торжественные линейки, ритуалы, связанные с атрибутами организации (знамя, флаг, памятный знак), организация почетного караула, смотр, парад, ритуалы почести героям: возложение гирлянд и другое; ритуалы повседневной жизни, которые насыщают деятельность организации эмоционально-игровой атмосферой. Они регулируют самые повторяющиеся (традиционные) действия, необходимые для стабильного функционирования организации: передача дежурства, начало или завершение дела, дня, рабочая линейка, либо могут представлять эмоциональный (романтический) фон повседневной жизни организации: «тайный знак» ритуал приветствия для участников смены или игровой ситуации в организации отдыха детей и их оздоровления; передача «наказа» (обращение) от смены к смене и другое.

**Реализация Программы включает в себя:**

1. Подготовительный этап включает в себя со стороны управленческого звена организации отдыха детей и их оздоровления подбор и обучение педагогического состава с практическими блоками освоения реализации содержания Программы, установочное педагогическое совещание с включением всего кадрового состава, подготовка методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне, планирование деятельности, информационную работу с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).
2. Организационный период смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формирование временный детский коллектив. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.
3. Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.
4. Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей, Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.
5. Этап последействия включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детских коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных в образовательную организацию
6. Анализ воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки организации отдыха и оздоровления детей и способствует более эффективной реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей. При реализации программы летнего лагеря «Солнышко» мы сотрудничаем с Краеведческим музеем имени А.К. Кузнецова, ГАУК «Государственным музыкальным театром национальных культур «Забайкальские узоры,

ГУК "Забайкальские казаки", Государственное научно-образовательное учреждение Забайкальский ботанический сад, Библиотека № 5 МБУК ЦБС, Детская школа искусств № 5.

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом родителями (законными представителями) детей предусматривает следующие форматы

информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) до начала смены об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку, с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах; дни и события, в которые родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут посещать организацию отдыха детей и их оздоровления; размещение информационных стендов в местах, отведенных для общения детей и родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей); при наличии среди детей детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей-инвалидов, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, детей, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа, и так далее, осуществляется целевое взаимодействие с их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

**Материально-техническое обеспечение реализации Программы:**

- флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации, флаг организации отдыха детей и их оздоровления (при наличии);

- музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи (при наличии);

- оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);

- спортивные площадки и спортивный инвентарь;

- канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;

- специальное оборудование, которое необходимо для реализации конкретной программы воспитательной работы, направлений воспитательной деятельности и направленностей дополнительного образования *(оборудование театральной студии, музыкального кружка, художественной студии, оборудование НВП)*.

ХОД РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Этапы реализации программы:

 1.Подготовительный (май):

-подбор кадров;

-проведение инструктажей и санитарно-гигиенического обучения для педагогов, вожатых, работников лагеря;

-подготовка методических материалов;

-подготовка материально-технической базы.

2. Организационный (май):

-формирование отрядов;

-знакомство с режимом работы лагеря и правилами;

-оформление уголков отрядов.

3. Основной (16 дней - со 2 по 25 июня) :

➢ Духовно – нравственная деятельность.

➢ Спортивно – оздоровительная деятельность.

➢ Познавательно – творческая деятельность.

➢ Эколого-краеведческая деятельность.

➢ Социальная деятельность.

➢ Профилактическая деятельность.

➢ Развитие самоуправления.

➢ Социально – значимая деятельность.

➢ Патриотическое воспитание.

➢ Художественно- эстетическая деятельность.

➢ Профориентационная деятельность.

4. . Заключительный:

-закрытие смены (последний день смены);

-сбор отчетного материала;

-анализ реализации программы и выработка рекомендаций;

-выпуск фотодневника.

**Кадровое обеспечение**

Педагогический коллектив представлен педагогами средней общеобразовательной школы № 34, имеющими опыт работы с детьми в летних оздоровительных лагерях дневного пребывания.

Административно-хозяйственная деятельность лагеря обеспечивается постоянными сотрудниками школы, имеющими соответствующее профессиональное образование.

Подбор начальника лагеря, воспитателей, вожатых проводит администрация школы. Начальник лагеря определяет функциональные обязанности персонала, руководит всей работой лагеря и несёт ответственность за состояние воспитательной, хозяйственной и финансовой работы, соблюдение распорядка дня, трудового законодательства, обеспечение здоровья и жизни воспитанников, планирует, организует и контролирует все направления деятельности лагеря, отвечает за качество и эффективность работы, осуществляет периодический контроль за санитарным состоянием лагеря.

Воспитатель проводит воспитательную работу, организует активный отдых учащихся, несёт ответственность за жизнь и здоровье воспитанников, следит за исполнением программы смены лагеря.

Функции воспитателя заключаются в полной организации жизнедеятельности своего отряда: дежурство, труд по самообслуживанию, организация участия в мероприятиях. Воспитатель несёт персональную ответственность за жизнь и здоровье каждого ребёнка своего отряда.

Обязанности обслуживающего персонала определяются начальником лагеря на основании должностных инструкций.

Начальник и педагогический коллектив, специалисты хозяйства отвечают за соблюдение правил техники безопасности, выполнение мероприятий по охране жизни и здоровья воспитанников во время участия в соревнованиях, массовых праздниках и других мероприятиях.

Схема управления программой

Участниками данной программы являются дети в возрасте от 7 до 15 лет различных социальных групп (дети из неблагополучных и малоимущих семей, дети, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации, СВО).

Для организации работы по реализации программы смены:

-проводятся ежедневные планёрки воспитателей и вожатых;

-проводятся анкетирование и тестирование воспитанников на различных этапах смены («Экран настроения»);

-оказывается методическая и консультативная помощь педагогам;

-сотрудники обеспечиваются методической литературой, инструментарием по проведению тренинговых мероприятий, тематических мероприятий и т. д.;

-проводятся инструктажи с педагогами по охране жизни здоровья; мероприятий по профилактике детского травматизма.

В основе воспитательной системы – активный подход к реализации детского самоуправления в форме совета командиров (обеспечивает порядок и жизнедеятельность лагеря) и инициативных групп (временные объединения для подготовки и проведения отдельных дел, тематических дней). Основным по значимости в лагере является совет командиров.

Обязанности командира отряда:

-посещать сбор совета командиров и доводить до отряда всю информацию, полученную на совете;

-планировать совместно с вожатыми работу своего отряда;

-следить за выполнением режимных моментов;

-отвечать за одно из направлений работы.

Ожидаемые результаты

➢ Укрепление здоровья детей;

➢ Улучшение социально-психологического климата в лагере;

➢ Снижение темпа роста негативных социальных явлений среди детей;

➢ Укрепление дружбы и сотрудничества между детьми разных возрастов и национальностей;

➢ Формирование умений, навыков, приобретение жизненного опыта адекватного

поведения в экстремальных ситуациях;

➢ развитие творческих способностей, инициативы и активности ребёнка;

➢ привитие навыков самообслуживания;

➢ Повышение чувства патриотизма;

➢ Совершенствование материально-технической базы организации летнего отдыха и оздоровления детей;

**Режим работы лагеря «Солнышко»:**

**8.45 – 9.00 – сбор детей , линейка**

Все ребята собрались?

На линейку становись!

**9.05-9.35 -зарядка**

Всем привет! Пора, пора!

 Вас приветствуют, друзья! Тут же по порядку

Все ребята на зарядку!

**9.40 – 10.00 Завтрак Ⅰ и ⅠⅠ отряд**

**10.10-10.30 Завтрак ⅠⅠⅠ и ⅠV отряд**



Всем за стол! Узнать пора,

Чем побалуют повара.

**10.35 – 13.00 – работа по плану лагеря.**

 -Кто куда…кто в поход, Кто в цветник, на огород

 Мы же в лес идём все вместе, Ничего нет интересней

 -Загорай и закаляйся,

 В быстрой речке искупайся

 -Раз пришёл весёлый час, То играют все у нас!

**13.00 - 13.20 – Обед Ⅰ и ⅠⅠ отряд**

**13.30-13.50- Обед ⅠⅠⅠ и ⅠV отряд**

За столом серьёзный вид,

Приналяжем и покажем,

Наш ребячий аппетит!

**13.50- 14.30 – Спортивные мероприятия,**

 **прогулки на открытом воздухе**

-Не грустят в семействе нашем:

Мы поём, играем, пляшем

Все занятия хороши

Всё сумеем сделать мы!

**14.35 - 14.50 – Полдник**



**14.50 - 15.00 – Подведение итогов дня**



|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема дня** | **Мероприятия** |
| 02.06 | Детство – это Я и ТЫ! | 1. Фестиваль «Мы – наше завтра»
2. Конкурс рисунков на асфальте «Детство - это краски радуг!»
3. Выборы органов самоуправления
4. Коллективная разработка символов, названия, девиза, эмблемы, песни отряда
5. Беседа «Все мы родом из детства»
6. Беседа «ПДД снами всегда»
 |
| 03.06 | «Отправление в путешествие в страну Детства» | 1. Зарядка
2. Тренинг сплочения

«Давайте познакомимся»1. Торжественная линейка, посвященная открытию смены.
2. Творческие визитки отрядов
3. Открытие творческой
4. мастерской «Талантливые пальчики». Мастер-класс по изготовлению открытки «Лето красное»
5. Беседы о важном:
6. «Историческая правда»
7. Минутка безопасности.
8. «Что такое терроризм». Правила поведения при террористическом акте
9. Дискотека
 |
| 04.06 | День профессий | 1. Зарядка
2. Плановая тренировочная эвакуация
3. Конкурс рисунков на асфальте «Земля – наш дом»
4. Конкурс рисунков «Все профессии важны - все профессии нужны»
5. Час настольных игр

Подвижные игры: «Сбей вражеский самолёт», «Преодолей препятствие», «Разминируй поле»1. Онлайн-музей

«Путешествие по городам-героям»1. Просмотр выпусков всероссийских онлайн-уроков "ПроеКТОриЯ" на сайте:[https://шоупрофессий.рф/](https://xn--e1agdrafhkaoo6b.xn--p1ai/)
 |
| 05.06 | Всемирный день окружающей среды | 1. Зарядка
2. Интерактивная игра
3. «Заходи в зелёный дом – чудеса увидишь в нём!»
4. Просмотр и обсуждение

мультфильмов экологической направленности («Команда Флоры. Экопатруль. Серия 53 «Мусорщик»; Смешарики 2D. «Маленькое большое море»;Барбоскины:1. «Всемирный день окружающей среды», «Осторожно, экология!»)
2. Экологические викторины «Знатоки природы»
3. Акция «Чистый двор»
4. Конкурс рисунков

«Пусть всегда будет солнце» |
| 06.06 | День русского языка,День рождения А.С.Пушкина | 1. Зарядка
2. Беседа: «Почему мы так говорим?»
3. Викторина «Мой родной

русский язык»1. Просмотр и обсуждение мультфильма по произведению А.С.Пушкина «Сказка о Золотом петушке»
2. Конкурс рисунков

«Герои сказок А.С.Пушкина»1. Литературные встречи по сказкам А.С.Пушкина «Красота русского слова»
 |
| 09.06 | Детям о войне | 1. Зарядка
2. Посещение выставки книг «Детям о войне» и «Дети-герои Великой Отечественной войны»
3. Просмотр презентации
4. «Была война, была Победа»
5. «Детям о мире и войне в пословицах», литературный час
6. Час Мужества. Встреча с участниками СВО
7. Беседы о важном:
8. «Нашей истории главные фамилии»
9. Конкурс рисунков
10. «Вечная память героям!»
 |
| 10.06 | День семьи | 1. Зарядка
2. Беседа «Мы память бережно храним»
3. Викторина «Семейные

традиции»1. Конкурс рисунков на асфальте «Моя семья»
2. Посещение выставки

книг «Защитники Отечества на страницах литературных произведений»1. Беседа «Что такое Акция»
2. Акция «Окна России»
3. Час памяти «Герой моей семьи»
 |
| 11.06 | День России | 1. Зарядка
2. Торжественная линейка

«День России»1. Праздник «Я – гражданин России»
2. Конкурс рисунков

«Прекрасна ты, моя Россия»1. Дидактические игры:

«Морской бой»,Военные профессии»,«Зашифруй телеграмму»1. Час творчества «Поём о Родине с любовью»
 |
| 16.06 | День творчества | 1. Зарядка
2. Флешмоб для детей и родителей «Песни Победы»
3. Стихи о Великой

Отечественной войне, литературные чтения1. Акция «Георгиевская

лента-символ воинской славы России»1. Час песенного творчества «Весёлое лето»
2. Просмотр выпусков

всероссийских онлайн-уроков "ПроеКТОриЯ" на сайте:[https://шоупрофессий.рф/](https://xn--e1agdrafhkaoo6b.xn--p1ai/)1. Конкурс рисунков «Вот оно какое, наше лето»
 |
| 17.06 | День весёлых фантазий | 1. Зарядка
2. Чтение рассказа С.Носова

«Фантазеры»1. Конкурс врунов «Мой самый необычный день
2. Квест «В поисках домового»
 |
| 18.06 | День здоровья | 1. Зарядка
2. Беседа«Безопасный интернет»
3. Акция «Спасём планету
4. от мусора»
5. Спортивный час«Со спортом дружить - здоровым быть»
6. Кинолекторий о здоровом образе жизни
7. Просмотр и обсуждение
8. мультфильма «Смешарики. Азбука здоровья»
9. Игровая программа «Мы за здоровье»
 |
| 20.06 | День памяти и скорби | 1. Зарядка
2. Выставка книг

«Защитники Отечества на страницах литературных произведений»1. Просмотр и обсуждение
2. фильма «Солдатик» (реж. Виктория Фанасютина)
3. Линейка«Чтобы помнили», посвященная дню Памяти и скорби
4. Уроки Мужества «Сроку

давности не подлежит»1. Акция «Свеча памяти»
2. Мастер-класс по изготовлению гвоздики
 |
| 23.06 | Час веселых игр и забав«Переулок Путешественников» | 1. Фестиваль «Мы – наше

завтра»1. Конкурс рисунков на асфальте «Детство – это краски радуг!»
2. Беседа «Все мы родом из детства»
3. Беседа «ПДД с нами всегда»
 |
| 24.06 | День доброты и вежливости | 1. «Дружно, вместе, по порядку

все ребята на зарядку!!!»1. Минутка здоровья «Я здоровье берегу сам себе я помогу!»
2. Праздник вежливых ребят
3. Конкурс вежливых приветствий
4. Конкурс рисунков « Да здравствует вежливость и доброта»
5. Мероприятия в рамках проекта
6. «Добро делать спешить должно»
 |
| 25.06 | Час отдыха « Ни дня без смеха» | 1. Праздник закрытия лагерной смены
2. Концертно-конкурсная программа.
3. Цикл интерактивных концертов «Нескучные концерты»
 |

Приложение

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ

на июнь 2025 года

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря. План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

2025 год объявлен Президентом РФ Годом 80-летия Победы в Великой Отечественной войне.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование мероприятия** | **Срок проведения** | **Уровень проведения** |
| **Всеросс./****регион.** | **Детский****лагерь** | **Отряд** |
| **1. Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»** |
| 1 | Торжественное открытие смены | 03.06.2025 |  | + |  |
| 2 | «В мире русских народных игр» | 02.06.2025 |  | + |  |
| 3 | Игровая программа «Мой домашнийпитомец | 04.06.2025 |  |  | + |
| 4 | День эколога | 05.06.2025 | + |  |  |
| 5 | Игровая программа «День вежливости» | 05.06.2025 |  |  | + |
| 6 | День русского языка | 06.06.2025 | + |  |  |
| 7 | Конкурс – игра «По сказкам Пушкина» | 06.06.2025 |  | + |  |
| 8 | Литературно-музыкальная композиция«У Лукоморья» | 06.06.2025 |  |  | + |
| 9 | Тематический день «Детство – это Я иТЫ!» | 09.06.2025 |  | + |  |
| 10 | Квест-игра «Люблю Россию!» | 11.06.2025 |  | + |  |
| 11 | День России | 11.06.2025 | + |  |  |
| 12 | День РДДМ «Движение Первых» | 13.06.2025 |  | + |  |
| 13 | День медицинского работника | 18.06.2025 | + |  |  |
| 14 | «Пусть будет больше поводов длярадости» | 19.06.2025 |  | + |  |
| 15 | Урок Мужества «Память сильнеевремени» | 20.06.2025 |  | + |  |
| 16 | День памяти и скорби | 20.06.2025 | + |  |  |
| 17 | Программа развития социальнойактивности обучающихся начальнойклассов «Орлята России» | В течениесмены |  | + |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 18 | Торжественная церемония подъема государственного флага РоссийскойФедерации | Еженедельно |  | + |  |
| 19 | Торжественное закрытие сменыТворческий отчетный концерт | 25.06.2025 |  | + |  |
| 20 | Командная игра «Физкульт – УРА!» | В течениесмены |  | + |  |
| 21 | Эстафета «Веселые старты» | В течениесмены |  | + |  |
| 2. **Модуль «Отрядная работа. КТД»** |
| 1 | Проведение огоньков (знакомства, огонек–анализ дня, отрядная «свеча», огонек прощания, тематическийогонек) | В течение смены |  |  | + |
| 2 | КТД - концерт «Алло, мы ищемталанты!»» | 03.06.2025-16.06.2025 |  | + |  |
| 3 | КТД «Вместе весело шагать» | 11.06.2025-13.06.2025 |  | + |  |
| 4 | Игра «Тропа испытаний» | 17.06.2025 |  | + |  |
| 5 | КТД «Лето красное – звонче пой!» | 19.06.2025-20.06.2025 |  | + |  |
| 3. **Модуль «Самоуправление»** |
| 1 | Заседания Совета лагеря | 02.06.202506.06.202513.06.202516.06.2025 |  | + |  |
| 4. **Модуль «Дополнительное образование»** |
| 1 | Секция школьная «Мини-футбол», Шахматный клуб «Ход конём» | + |
| 5. **Модуль «Здоровый образ жизни»** |
| 1 | Утренняя зарядка. Игры на свежемвоздухе | Ежедневно |  | + |  |
| 2 | Плановое обследование состояния детей | 02.06.2025,19.06.2025 |  | + |  |
| 3 | Цикл профилактических бесед «По дорожке, по тропинке в странуздоровья» | В течение смены |  | + |  |
| 4 | «Малые олимпийские игры» | 09.06.2025 |  |  | + |
| 5 | Квест «Мы – за правильное питание!» | 18.06.2025 |  | + |  |
| 6 | Эстафета «Веселые старты» | В течениесмены |  | + |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7 | Военно-спортивная игра «Зарничка», | 19.06.2025 |  | + |  |
| 6. **Модуль «Организация предметно-эстетической среды»** |
| 1 | Оформление помещений отрядов | 27-28.05.2025 |  |  | + |
| 2 | Разработка и подготовка дизайна лагерной смены, атрибутовКонкурс стенгазет и рисунков «Лагерьнашей мечты» | до 06.06.2025 |  | + |  |
| 3 | Оформление отрядных уголков «Нашотрядный дом» | В течениесмены |  |  | + |
| 4 | Оформление информационных стендов | В течениесмены |  | + |  |
| 5 | Оформление пространства проведениясобытий | В течениесмены |  | + |  |
| 6 | Размещение экспозиций творческих работ детей, фотоотчетов об интересныхсобытиях детском лагере | В течение смены |  | + |  |
| 7 | Акция по уборке территории школьногодвора «Чистый двор» | В течениесмены |  | + |  |
| 8 | Творческие конкурсы «Мир всем детям земли!», «Профессии моих родителей»,«Растение, которое я бы хотел спасти!»,«Наши питомцы», «Мы–дети России!» | В течение смены |  |  | + |
| **7. Модуль «Профилактика и безопасность»** |
| 1 | Минутки безопасности | Ежедневно |  | + |  |
| 2 | Инструктажи по технике безопасности, профилактике детского дорожно- транспортного травматизма, пожарнойбезопасности | В течение смены |  | + |  |
| 4 | Игра – викторина «Знаете ли вы своиправа и обязанности?» | 10.06.2025 |  | + |  |
| 5 | Конкурс рисунков, листовок «Я не дружу с вредными привычками»Игра-тренинг «Я умею сказать: «НЕТ!» | В течение смены |  | + |  |
| **8. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»** |
| 1 | Инструктивные совещания | По меренеобходимости |  | + |  |
| 2 | Педагогический совет лагеря | В течениесмены |  | + |  |

|  |
| --- |
| **9. Модуль «Работа с родителями»** |
| 1 | Родительское собрание «Организациядеятельности в пришкольном летнем лагере «Солнышко» | 23.05.2025 |  | + |  |
| 2 | Индивидуальные консультации | В течениесмены |  | + |  |
| **10. Модуль «Экскурсии и походы»** |
| 1 | Экскурсия «Отечества достойныесыны» (музей декабристов) | 06.06.202518.06.2025 |  | + |  |
| 2 | Экскурсия «Отечества достойныесыны» (Выставочный музей) | 11.06.202517.06.2025 |  | + |  |
| 3 | Экскурсия «Отечества достойныесыны» (музей дома офицеров) | 20.06.2025 |  | + |  |
| **11. Модуль «Профориентация»** |
| 1 | Беседа «Профессии моих родителей» | 04.06.2025 |  |  | + |
| 2 | Конкурс рисунков «Спасибо за мирноенебо, солдат!» | 11.06.2025 |  | + |  |
| 12. **Модуль «Детское медиапространство»** |
| 1 | Работа детского медиацентраВидео и фотосъемка, мультимедийное сопровождение мероприятий | В течение смены |  | + |  |
| **13. Модуль «Цифровая среда воспитания»** |
| 1 | Освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях ина официальном сайте школы | В течение смены |  | + |  |
| **14. Модуль «Социальное партнерство»** |
| 1 | Участие представителей организаций- партнеров в проведении отдельныхмероприятий | В течение смены |  | + |  |